

Nr.înregistrare:1888/06.10.2022

Propus și dezbătut în C.P. din 06.10.2022

Aprobat în ședința C.A. din 13.10.2022

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
ȘI PROGRAM NORMAL
” CRAI NOU”, PLOIEȘTI



AN ȘCOLAR 2022-2023

Grădinița cu Program Prolungit și Program Normal „Crai Nou” Ploiești oferă servicii de educație timpurie. Prin urmare, oferta educațională a fost gândită într-un mod atractiv, încercând astfel individualizarea grădiniței noastre și conturarea „personalității” acesteia.

Serviciile de educație prescolara se adresează următorilor beneficiari:

- **Beneficiari primari:** preșcolari cu vârste cuprinse între: 3 ani – 6ani;
- **Beneficiari secundari:** familiile preșcolarilor;
- **Beneficiari terțiari:** comunitatea locală, societatea în general.

Toate serviciile oferite de grădiniță sunt centrate pe beneficiari, deciziile majore fiind luate în urma consultării beneficiarilor secundari și terțiari.

Grădinița oferă o abordare pluridisciplinară: îngrijire, nutriție și educație în același

timp.

În anul școlar 2022-2023, unitatea funcționează conform următorului plan de școlarizare:

Grădinița cu Program Prolungit „Crai Nou” Ploiești :

- ❖ *3 grupe mici*
- ❖ *3 grupe mijlocii*
- ❖ *3 grupe mari*
- ❖ **Grădinița cu Program Normal „Crai Nou” Ploiești:**
- ❖ *1 grupă mică*
- ❖ *1 grupă mijlocie*
- ❖ *2 grupe mari*

Programul educativ al grădiniței este flexibil, acoperind cerințele dezvoltării copilului atât psihic cât și fizic. În abordarea individuală a copilului, personalul didactic ține seama de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia, de nevoile sale afective și de activitatea fundamentală corespunzătoare vârstei.

Resurse materiale de care dispune grădinița, asigură un climat care garantează, înainte de toate, siguranța și sănătatea copiilor. Aici copiii sunt educați prin metode moderne, iubiți și îngrijiți cât timp părinții sunt antrenați în alte activități.

Mediul educațional asigurat în grădinița noastră facilitează dezvoltarea liberă a copilului și pune în evidență dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale. Mediul este pregătit astfel încât să permită copiilor o explorare activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adultul (adulții). Spațiul răspunde cerințelor minimale pentru învățământul preșcolar.

Sunt asigurate cele mai bune condiții și norme igienico-sanitare. Copiii sunt spălați și dezinfectați frecvent pe mâini, mobilierul și spațiul educațional de asemenea, clasele sunt tot timpul aerisite, rechizitele și obiectele copiilor sunt păstrate individual.

Mediul educațional intern și extern este dotat în concordanță cu „Standardele privind materialele de predare învățare în educația timpurie” aprobate prin OM 3850/17.05.2010.

Spațiul este dotat cu materiale pentru:

- ❖ Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei;
- ❖ Dezvoltarea limbajului și a comunicării;
- ❖ Dezvoltarea cognitivă;
- ❖ Dezvoltarea social-emoțională;
- ❖ Dezvoltarea atitudinilor și capacităților în învățare;

Materialele puse la dispoziție sprijină respectarea diversității culturale și promovarea incluziunii sociale și asigură desfășurarea educației sanitare, ecologice, rutiere, PSI. Copiilor li se permite accesul la materialele din sala de grupă și folosirea acestora conform specificului preșcolar și conform recomandărilor și restricțiilor impuse de situația actuală. Materialele și jucăriile sunt aranjate pe rafturi joase astfel încât copiii să aibă ușor acces la ele. În acest sens este elaborată procedura care reglementează accesul preșcolarilor la materiale și echipamente.

În ceea ce privește **resursele umane**, oferta educațională are acoperire cu personal didactic calificat, raportată la planul de școlarizare: fiecare grupă de program prelungit dispune de două cadre didactice.

1.Oferta curriculară

Oferta educațională a grădiniței este definită în funcție de :

- ❖ resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- ❖ opțiunile părinților;
- ❖ interesele comunității locale.

Serviciile educaționale oferite de grădiniță și care fac obiectul acestei descrieri se referă la organizarea învățământului preșcolar pe nivele de vârstă, constituite de regulă după criteriul de vârstă al copiilor sau după nivelul de dezvoltare globală al acestora, beneficiind de cadre didactice calificate și o infrastructură adecvată.

Grădinița cu Program Prelungit și Program „Crai Nou”, Ploiești asigură serviciile de educație preșcolară prin cadre didactice calificate în specializarea “educatoare”/pedagogia învățământului preșcolar a căror competențe profesionale le recomandă: *“Educatorea instruieste și educă prin joc, sprijină și promovează dezvoltarea copiilor de vârstă preșcolară, urmărind obiective cognitive și de limbaj, psihomotorii, de educare a afectivității, ale educației estetice și ale educației pentru societate. Menirea educatoarei este de a facilita fiecărui copil să-și urmeze drumul său personal de evoluție, oferindu-i suport pentru integrarea în viața socială și activitatea școlară.”*

Cadrele didactice care asigură desfășurarea activităților opționale au pregătirea psiho- pedagogică de specialitate.

În grădiniță se asigură desfășurarea activităților de educație timpurie conform curriculumului național aprobat OMEN Nr.4694/02.08.2019 -, *“Curriculum pentru educație timpurie”*

Categoriile de activități de învățare prezente în planul de învățământ sunt:

- ❖ *Activități pe domenii experiențiale (care pot fi activități integrate sau pe discipline);*
- ❖ *Jocuri și activități alese;*
- ❖ *Activități pentru dezvoltarea personală.*

1)Activitățile pe domenii experiențiale sunt activitățile integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente, în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă. Mijloacele de realizare sunt jocul, povestirea, exerciții cu material individual, experimentele, construcțiile, lectura după imagini, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările precum și alte mijloace, specifice didacticii, în funcție de nevoile individuale ale preșcolarilor.

2) Jocurile și activitățile alese sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural cărui îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. În decursul unei zile proiectăm, în funcție de tipul de program prelungit, trei etape de jocuri și activități alese:

- ❖ etapa I – dimineața, înainte de începerea activităților integrate;
- ❖ etapa a II-a – în intervalul de după activitățile pe domenii de învățare și înainte de masa de prânz/plecarea copiilor acasă (cei care optează pentru program normal);
- ❖ etapa a III-a – în intervalul cuprins între etapa de relaxare de după amiază și plecarea copiilor de la programul prelungit acasă. Totodată, în unele cazuri, ele se pot regăsi ca elemente componente în cadrul activității integrate. Reușita desfășurării jocurilor și a activităților didactice alese depinde în mare măsură de modul în care este organizat și conceput mediul educațional. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune.

Astfel, dacă este vorba de activități desfășurate în sala de grupă, educatoarea va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în centre ca: *Biblioteca, Colțul casei/Joc de rol, Construcții, Știință, Artă* și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiu și de nivelul de vârstă al copiilor. În funcție de spațiul disponibil, sectorizarea sălii de grupă poate cuprinde toate centrele sau cel puțin două dintre ele în care cadrul didactic pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea să aleagă locul de învățare și joc, în funcție de disponibilitate și nevoi. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colțurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare.

Pentru etapa jocurilor și a activităților alese desfășurate în curte, grădinița oferă un spațiu exterior special amenajat/ curtea de joc, dotarea cu aparate de joacă.



3) Activitățile de dezvoltare personală includ rutinele, tranzițiile și activitățile din perioada după-amiezii (pentru program prelungit), inclusiv activitățile opționale.

❖ **Rutinele** sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: *sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena – spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea* și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi.

❖ **La întâlnirea de dimineață**, accentul va cădea, printre altele (calendarul naturii, prezența etc.) pe:

- *Autocunoaștere* (Stimă de sine, imagine de sine – *Cine sunt eu/ cine ești tu?, Sunt creativ!, Fluturașul, Etichete bune, etichete rele; Inimioară de preșcolar/ școlar*).
- *Dezvoltarea abilităților de comunicare* - comunicarea asertivă– *Învăț să spun NU fără să îi deranjez pe cei din jur; comunicare cu colegii/părinții/educatoarea – jocuri în diade de tipul: Cum salut?; Cum spun mulțumesc?; Cum cer iertare?; Cum mă împac cu prietenul meu?; Unele secrete nu trebuie păstrate niciodată..., În cine pot avea încredere?; Comunic în oglindă; Ce ție nu-ți place, altuia nu face!; Mima (comunicarea verbală și non-verbală a propriilor trăiri și sentimente) Sunt vesel/trist pentru că...; Azi mi-a plăcut/nu mi-a plăcut la tine...pentru că...; Tristețea/veselia în culori și forme.*
- *Managementul învățării prin joc* - Motivarea copilului pentru a deveni școlar - *Vreau să fiu școlar; Continuă povestea...; Meseria de elev; Cum aș vrea să fie învățătoarea mea; Eu, când voi fi școlar....*
- *Dezvoltarea empatiei*- *Dacă tu ești bine și eu sunt bine!; Cum să îmi fac prieteni?; Ba al meu, ba al tău; Cinci minute eu, cinci minute tu; Cum îmi aleg prietenii?; Îmi ajut prietenul?; Suntem toleranți; Azi mi s-a întâmplat...; Cum v-ați simți dacă cineva v-ar spune...?, Cum să fac surprize celor dragi etc.*
- *Luarea deciziilor în funcție de anumite criterii și încurajarea alegerilor și a găsirii a cât mai multe variante de soluții la situațiile apărute* - *Hei, am și eu o opinie!, M-am certat cu prietenul meu—ce pot să fac?, Vreau...,îmi permiți?, La răscruce de drumuri...*
- *Medierea conflictelor* - *Învăț să lucrez în echipă, Singur sau în grup?, Fără violență!, Fotograficul.*

❖ **Tranzițiile** sunt activități de scurtă durată, care fac *trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta*, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de calitățile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută concomitent cu momentul de tranziție respectiv un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii, etc.

4) Activitățile opționale intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Ele sunt alese de către părinți, din oferta prezentată de unitatea de învățământ la 1 Octombrie și aprobată de către Consiliul de administrație al unității. Opționalele sunt desfășurate de către educatoarele grupei. Activitățile opționale se desfășoară conform Curriculumului pentru educație timpurie 2019.

Pentru acest an de funcționare propunem următoarea ofertă CDȘ:

În anul școlar 2022-2023 se vor derula următoarele **opționale**:

„Strada nu e loc de joacă!”

„Micul Picasso!”

„În lumea minunată a poveștilor!”

„Trăisuta cu povești!”

„Să cresc mare și voinic!”

„Să fim veseli, să fim sănatoși!”

„Magia poveștilor”

„Trăistuta cu povești!”

“Pe tărâmul poveștilor!”

„Singurel ma îngrijesc, mare și voinic să cresc!”

„Ne jucam, ne mișcăm și ce bine ne distrăm!”

„Învățăm semnele de circulație”

Oferta de activități opționale va fi revizuită/modificată an de an, în funcție de solicitările părinților. La începutul anului școlar se prezintă noua ofertă și aleg acele opționale pentru care vor opta părinții și pentru care grădinița poate asigura resursele umane și materiale necesare. Periodic se vor aplica chestionare pentru monitorizarea, măsurarea satisfacției

părinților privind desfășurarea opționalelor. Se va elabora procedura de revizuire a ofertei educaționale.

5) Activitățile desfășurate în perioada după-amiezii - activități recuperatorii pe domenii de învățare, recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinațiilor - sunt tot activități de învățare. Acestea respectă ritmul propriu de învățare al copilului și aptitudinile individuale ale lui și sunt corelate cu tema săptămânală/tema proiectului și cu celelalte activități din programul zilei.

Jocul este activitatea fundamentală a copilului pe care se sprijină atât rutinele cât și tranzițiile și, evident, activitățile de învățare. El influențează întreaga conduită și prefigurează personalitatea în plină formare a acestuia. Așadar, mijloacele principale de realizare a procesului instructiv-educativ la nivel antepreșcolar și preșcolar sunt: **jocul**, (ca joc liber, dirijat sau didactic) și **activitățile didactice de învățare**.



Programul anual de studiu se va organiza în jurul a șase mari teme:

- ❖ *Cine sunt/ suntem?*;
- ❖ *Când, cum și de ce se întâmplă?*;
- ❖ *Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?*;
- ❖ *Cum planificăm/ organizăm o activitate?*;
- ❖ *Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?*;

- ❖ **Ce și cum vreau să fiu?** (ordinea prezentării nu are nici o legătură cu momentul din anul școlar când pentru o temă sau alta se pot derula cu copiii diferite proiecte).

Pornind de la aceste teme, anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele care urmează a se derula cu copiii. Într-un an școlar, se pot derula maximum 7 proiecte cu o durată de maximum 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare, variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în nici un proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale de interes pentru copii. Totodată, pot exista și proiecte de o zi și/sau proiecte transsemestriale.

În medie, pentru toate cele patru intervale de vârstă, o activitate cu copiii durează între 15 și 45 de minute (de regulă, 15 minute la grupa mică, 30-45 minute maximum la grupele mijlocie și mare). În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor din grupă, de conținuturile și obiectivele propuse la activitate, educatoarea va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități.

Numărul de activități zilnice desfășurate cu copiii variază în funcție de tipul de program ales de părinți (program normal – 5 ore sau program prelungit – 10 ore), iar numărul de activități dintr-o săptămână variază în funcție de nivelul de vârstă al copiilor

Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul 3-4 ani, categoriile de activități desfășurate cu copiii vor viza îndeosebi socializarea copilului (colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.) și obținerea treptată a unei autonomii personale, iar pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul 4-5 ani și 5-6 ani, accentul va cădea pe pregătirea pentru școală și pentru viața socială a acestuia.

Educatoarele vor respecta Programul zilnic (cu reperele orare) stabilit de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. În intervalul 1-30 septembrie, după etapa de observare a copiilor (evaluarea inițială) și după întocmirea caracterizării grupei, pe baza evaluării resurselor umane și materiale existente și după consultarea educatoarelor și a părinților, se va defini și aproba de către Consiliul de administrație al unității de învățământ lista activităților opționale.

În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau un moment/secvență de mișcare (*joc de mișcare cu text și cânt, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.*). Totodată, educatoarea va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca și condiție pentru

menținerea stării de sănătate și de călire a organismului și va scoate copiii în aer liber, cel puțin o dată pe zi, indiferent de anotimp.

Oferta extracurriculară:

- ❖ Organizarea de serbări în funcție de evenimentele importante ale anului (în grădiniță sau alte locații).

Notă: Numarul, durata si serbările variaza in functie de grupa de vârstă, temele parcurse, interesul manifestat de copii si părinți.

- ❖ Participarea la târguri, festivaluri sau expoziții, organizate la nivelul municipiului Ploiești
- ❖ Organizarea unui Târg de Mărțișoare, cu mărțișoare confecționate și vândute de copii, la începutul lunii martie.
- ❖ Organizarea de spectacole de teatru în grădiniță sau vizionare de spectacole de teatru, circ.
- ❖ Vizite la muzee și alte obiective culturale în funcție de temele studiate și vârsta copiilor.
- ❖ Plimbări, excursii în parcuri, etc
- ❖ Vizite la o fermă de animale.
- ❖ Excursii tematice.
- ❖ Organizarea aniversărilor copiilor în grădiniță în cadrul grupei;
- ❖ Celebrarea unor sărbători naționale și internaționale prin activități cu invitați, plimbări, activități practice.
- ❖ Participarea la concursuri naționale și internaționale avizate de MECS
- ❖ Asistență medicală zilnică asigurată de asistenta medicală și contract cu un medic primar pediatru.

Notă: Activitățile cuprinse în oferta extracurriculară vor fi derulate în condiții de siguranță maximă, respectând toate normele, punând pe primul loc siguranța tuturor părților implicate.

Modalități de promovare a ofertei educaționale:

Pentru cunoașterea în comunitate a ofertei educaționale a grădiniței propunem următoarea

strategie:

- ❖ Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale;
- ❖ Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea grădiniței;
- ❖ Informarea părinților cu privire la specificul Grădiniței cu Program Prelungit și Program Normal Ploiești și la opțiunile de studiu (oferta educațională) din cadrul acestei grădinițe.

În acest sens, responsabilii cu activitatea de relații publice din cadrul grădiniței, ei vor elabora o strategie de promovare a ofertei educaționale pentru anul școlar 2022 – 2023.

Strategia de promovare va fi construită pe două direcții, și anume:

- ❖ **promovare indirectă**, prin intermediul instituțiilor mass-media, emisiuni radio (radio, articole de presă scrisă, etc, unde grădinița și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale ; prin intermediul internetului (site-ul grădiniței) construirea propriului site;
- ❖ **promovarea directă**, prin organizarea unui turneu publicitar, prin majoritatea unităților economice din zona și în locurile publice de joacă pentru copii (parcuri de joacă); invitarea /participarea unor invitați, reprezentanți din diferite instituții, părinți, prietenii copiilor.

Pentru ca ambele direcții de promovare să se desfășoare în condiții de calitate și să se supună celor mai exigente cerințe profesionale, responsabilii cu activitatea de relații publice, au dezvoltat o campanie specială de concepere și editare a materialelor promoționale: pliante, flayere, materiale video de prezentare a grădiniței, prezentări Power-Point (CD de prezentare).

Pentru anii următori ne vom intensifica modalitățile de promovare a ofertei educaționale, proiectându-ne activități noi pe lângă cele prezentate anterior:

- Organizarea și participarea la manifestații științifice locale, județene și naționale, comunicări științifice;
- Realizarea unor prezentări web definitorii pentru calitatea procesului de instruire și educație care se desfășoară în cadrul grădiniței.
- În condițiile unui sistem concurențial în continuă dezvoltare devine imperativă accentuarea eforturilor de promovare a imaginii grădiniței și de stabilire a unor relații directe cu viitorii potențiali beneficiari/părinți. Se impune planificarea atentă a companiilor de informare și comunicare cu beneficiarii care vor avea un caracter permanent și vom folosi o gamă largă de mijloace.
- Trebuie identificate căile prin care grădinița va obține recunoașterea locală și nationala, printre acestea putând fi remarcate:

- ⊗ calitatea serviciilor educaționale;
- ⊗ competența cadrelor didactice;
- ⊗ gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- ⊗ cadrul ambiental;
- ⊗ resursele materiale ale grădiniței;
- ⊗ mediul relațional/de comunicare stabilit între grădiniță și familie.



DATE DE CONTACT:

⊗ **Adresa gradinitei: str. Bobâlna, Nr. 44**

⊗ **Numere de telefon: 0244/523627**

E-mail: gradinitacrainouploiesti@gmail.com

**Director,
Prof. Dragomir Valentina**

